

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Английский язык и психология

Бакалавр

очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Педагогическая психология»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии



А. Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология с практикумом», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «История психологии», «Психология и социализация личности», «Социальная психология».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Курсовая работа по возрастной психологии»; «Курсовая работа по педагогической психологии», «Социально-педагогическая работа психолога»; «Психология и профилактика отклоняющегося поведения», «Психо-социальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах», «Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога», «Специальная психология», «Психологическая служба в системе образования» «Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях» и т.д.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.11 Педагогическая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	34		17	57	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование систематизированных знаний о закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе, о сущности педагогической деятельности педагога-психолога. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- формирование способности проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности и деятельности практического психолога в системе образования;
- изучение психологических основ обучения и воспитания;

- соотнесение фундаментальных научных представлений о структуре и функциях образования с современными моделями построения образовательного пространства;
- формирование профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-9. Способен организовывать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей и обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, формированию и укреплению инкультурального социального опыта.	ИПК-9.1. Способен проектировать, разрабатывать, имплементировать и оценивать программы воспитания и развития высших эстетических и нравственных чувств: любовь и уважение к старшим, Родине, культуре, гражданскую гордость, патриотичность, дружбы, мотивации заботы об окружающем мире.	ИПК-9.1.1. Знает особенности разработки и оценивания программ воспитания и развития высших эстетических чувств с точки зрения педагогической психологии.
		ИПК-9.1.2. Умеет проектировать и организовывать разработку программ воспитания нравственности молодёжи, мотивации заботы об окружающем мире, с точки зрения педагогической психологии.
		ИПК-9.1.3. Владеет навыками воспитания и прививания у обучающихся любви к Родине, культуре, гражданской гордости, патриотичности, дружбы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности	ИОПК-6.1.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.
		ИОПК-6.1.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
		ИОПК-6.1.3. Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся.

особыми образовательными потребностями	использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	ИОПК-6.1.4. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
--	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии	
Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии	1.1. Место педагогической психологии в системе психологической науки. 1.2. Определение объекта и предмета педагогической психологии. Педагогическая и возрастная психология. Педагогическая психология и педагогика. 1.3. Задачи и проблемы педагогической психологии. 1.4. Структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и психология учителя. 1.5. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. **Этапы дискуссии о предмете педагогической психологии. Вклад К.Д. Ушинского, А.Н. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Лесгафта в становление отечественной педагогической психологии.
Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	2.1. Основные закономерности психического развития личности. Л.С. Выготский об обучении и развитии. 2.2. Обучение как движущая сила развития. 2.3. Понятие «зоны ближайшего развития». 2.4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. 2.5. Факторы психического развития. 2.6. **Взгляды зарубежных исследователей на процесс обучения.
Раздел 2. Психология обучения	

<p>Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии</p>	<p>3.1. Сущность ассоцианистского подхода к учению. 3.2. Бихевиористская теория обучения: основные законы научения, их характеристика. 3.3. «Когнитивные карты» Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления научением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. Подход к процессу учения в когнитивной психологии. 3.4. Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида. 3.5. Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель- ученик». 3.6. **Гештальтпсихология о процессе учения. 3.7. **Основные характеристики деятельностного подхода к учению.</p>
<p>Тема 4. Теория учебной деятельности</p>	<p>4.1. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). 4.2. Определение и структура учебной деятельности. 4.3. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности, средства и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат. 4.4. Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля. 4.5. **Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности</p>
<p>Тема 5. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>5.1. Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации, мотив – мотивация – мотивационная сфера, структура мотивации, основание классификации мотивации. 5.2. Мотивы учения. Виды учебной мотивации. 5.3. Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие. 5.4. Изучение и формирование мотивов учения. Формирование мотивов «сверху вниз» и «снизу вверх». 5.5. Методы диагностики мотивации учения. 5.6. Мотивация учения неуспевающих школьников. 5.7. **Формирование мотивов совместной учебной деятельности.</p>
<p>Тема 6. Обучение и обучаемость</p>	<p>6.1. Процедура (состав) обучения. Обучение как двусторонний процесс. 6.2. Самообучение: полностью самостоятельное самообучение, разделенное самообучение, программированное самообучение. 6.3. Средства деятельности обучения. Понятие обучаемости и методов ее диагностики. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых (по Г. Клаусу). 6.4. Психологические причины неуспеваемости школьников. 6.5. Особенности обучения детей с ЗПР.</p>

	6.6. **Современные требования к процессу обучения.
Тема 7. Психологические основы развивающего обучения	7.1. Развивающее обучение в теории Л. В.Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. 7.2. Теория содержательного обучения В.В. Давыдова. 7.3. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. 7.4. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова. 7.5. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни. 7.6. **Линии развития личности в развивающем обучении.
Тема 8. Управление процессом обучения	8.1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Этапы интериоризации знаний. Типы ориентировочных основ. 8.2. Условия рационального использования различных ориентировок в обучении. 8.3. Моделирование уроков с различным типом ориентировочных основ. Схема формирования понятий при научении и обучении. 8.4. Формирование навыков. 8.5. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения. Компьютеризация обучения и использования ТСО. Особенности восприятия при использовании ТСО. 8.6. **Психологическая схема усвоения знаний при использовании ТСО и компьютеризации обучения.
Тема 9. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении	9.1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации. 9.2. Учет индивидуальных особенностей учащихся при их группировании по различным направлениям. Преимущества и недостатки каждого вида. 9.3. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. 9.4. Принцип индивидуального обучения. Индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе обучения. 9.5. **Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.
Раздел 3. Психология воспитания	
Тема 10. Психологические основы воспитательного процесса	10.1. Сущность воспитания. Институты воспитания. 10.2. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. 10.3. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. 10.4. Технология воспитательного воздействия. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности. 10.5. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия. 10.6. Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. 10.7. Требования к проведению этической беседы. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности.

	<p>10.8. **Условия правильного использования методов поощрения и наказания.</p> <p>10.9. **Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>10.10. **Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.</p>
Тема 11. Социально-психологические аспекты воспитания	<p>11.1. Психологические основы трудового воспитания и профориентации.</p> <p>11.2. Компоненты трудолюбия: желание и умение трудиться.</p> <p>11.3. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности.</p> <p>11.4. Психологические компоненты профориентационной работы: "хочу", "могу", "надо". Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>11.5. Коллектив и развитие личности.</p> <p>11.6. Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.</p> <p>11.7. Половое воспитание в семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>11.8. Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.</p> <p>11.9. **Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>11.10. **Условия правильной организации труда детей.</p>
Тема 12. Психологические основы работы с «трудными» детьми*	<p>12.1. Категория «трудных» детей. Причины педагогической запущенности школьников.</p> <p>12.2. Психологическая классификация детей с асоциальным поведением.</p> <p>12.3. Психолого-педагогические условия подхода к воспитанию «трудных» детей.</p> <p>12.4. Перевоспитание и его стадии. Диагностика уровня воспитанности школьников – составная часть профилактической работы с «трудными» детьми.</p> <p>12.5. **Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.</p>
Раздел 4. Психология учителя	
Тема 13. Психология педагогической деятельности	<p>13.1. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.</p> <p>13.2. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный.</p> <p>13.3. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.</p> <p>13.4. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому.</p> <p>13.5. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности.</p> <p>13.6. Мотивы педагогической деятельности.</p>

	<p>13.7. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.</p> <p>13.8. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие.</p> <p>13.9. **Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся.</p>
Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	<p>14.1. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие.</p> <p>14.2. Педагогические способности, их развития в процессе педагогической деятельности.</p> <p>14.3. Педагогические умения и навыки.</p> <p>14.4. Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся.</p> <p>14.5. Особенности педагогических конфликтов и их разрешение.</p> <p>14.6. **Педагогическое мастерство.</p> <p>14.7. **Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.</p>

** – практико-ориентированные темы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии	4		-	8	12
Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии	2		-	4	6
Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	2		-	4	6
Раздел 2. Психология обучения	18		10	28	56
Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии	2		1	4	7
Тема 4. Теория учебной деятельности	2		1	4	7
Тема 5. Мотивация учебной деятельности	2		1	4	7
Тема 6. Обучение и обучаемость	3		1	4	8
Тема 7. Психологические основы развивающего обучения	3		2	4	9
Тема 8. Управление процессом обучения	3		2	4	9
Тема 9. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении	3		2	4	9
Раздел 3. Психология воспитания	8		5	12	25
Тема 10. Психологические основы воспитательного процесса	2		2	4	8
Тема 11. Социально-психологические аспекты воспитания	3		1	4	8

Тема 12. Психологические основы работы с «трудными» детьми*	3		2	4	9
Раздел 4. Психология учителя	4		2	9	15
Тема 13. Психология педагогической деятельности	2		1	4	7
Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	2		1	5	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34		17	57	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

«Теоретические основы педагогической психологии»

1. Какое место педагогической психологии в системе психологической науки?
2. Какой объект и предмет педагогической психологии?
3. В чем взаимосвязь педагогической и возрастной психологии?
4. Какая структура педагогической психологии?
5. Назовите основные разделы педагогической психологии.
6. Какие основные закономерности психического развития личности.?
7. Охарактеризуйте обучение как движущую силу развития.
8. Что такое «зона ближайшего развития»?

Раздел 2

«Психология обучения»

1. В чем сущность ассоцианистского подхода к учению?
2. В чем сущность бихевиористской теории обучения?
3. Что такое «когнитивные карты» Э. Толмена?
4. В чем сущность теории оперантного поведения?
5. В чем сущность гуманистической психологии о процессе учения?
6. Назовите основные характеристики деятельностного подхода к учению.
7. Что такое учебная деятельность?
8. Какова структура учебной деятельности?
9. Назовите основные характеристики учебной деятельности.
10. Охарактеризуйте внешнюю структуру учебной деятельности.
11. Что такое мотивация как психологическая категория?
12. Назовите основные подходы к исследованию мотивации.
13. Перечислите виды учебной мотивации.
14. Что такое познавательные и социальные мотивы?
15. Перечислите современные требования к процессу обучения.
16. Охарактеризуйте процесс самообучения.
17. Каковы средства деятельности обучения?
18. Что такое обучаемость?
19. Перечислите методы диагностики обучаемости.
20. Охарактеризуйте проблему развивающего обучения в теории Л. В.Занкова.

21. Перечислите принципы обучения Л.В. Занкова.
22. В чем сущность теории содержательного обучения В.В. Давыдова?
23. Что такое проблемное обучение?
24. Охарактеризуйте принципы теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
25. Что такое программированное обучение?
26. Какие существуют виды программирования?
27. В чем преимущества и недостатки программированного обучения?
28. Что такое дифференциация и индивидуализация обучения?
29. Какие существуют виды дифференциации?
30. В чем принцип индивидуального обучения?

Раздел 3

«Психология воспитания»

1. В чем сущность воспитания?
2. Какие существуют институты воспитания?
3. Перечислите виды и средства воспитательного воздействия.
4. Охарактеризуйте компоненты педагогического воздействия.
5. В чем сильные и слабые стороны воспитательного воздействия?
6. Перечислите уровни нравственной воспитанности.
7. Перечислите условия оптимизации педагогического воздействия.
8. Какие Вы знаете классификация методов воспитания?
9. Перечислите психологические основы трудового воспитания и профориентации.
10. Перечислите компоненты трудолюбия.
11. Охарактеризуйте этапы формирования профессиональной направленности личности.
12. Перечислите условия правильной организации труда детей.
13. Что такое категория «трудных» детей?
14. Перечислите причины педагогической запущенности школьников.
15. Какая существует психологическая классификация детей с асоциальным поведением?

Раздел 4

«Психология учителя»

1. Назовите структуру педагогической деятельности и ее основные компоненты.
2. Охарактеризуйте психологическую структуру деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
3. Что такое педагогические способности?
4. Перечислите средства взаимодействия участников педагогического общения.
5. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
6. Какие нравственные качества учителя влияют на формирование личности учеников?
7. Перечислите педагогические способности.
8. Что такое педагогический такт?

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Тенденции развития современного образования
2. Движущие силы и тенденции психического развития
3. Л.С. Выготский об обучении и развитии
4. Программа формирования учения школьников
5. Тренинг в педагогической психологии
6. Мотив – мотивация – мотивационная сфера в обучении

7. Методы диагностики обучаемости
8. Особенности обучения детей с ЗПР
9. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни
10. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

1. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
2. Познавательные способности и их развитие в детском возрасте.
3. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка.
4. Проявление наглядно-действенного мышления в процессе игровой деятельности детей раннего возраста.
5. Сюжетно-ролевая игра как фактор психического развития дошкольника.
6. Особенности изобразительной деятельности дошкольников(младших школьников).
7. Особенности общения детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
8. Восприятие и оценка дошкольником (младшим школьников, подростком) сверстника.
9. Проявление импульсивности у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
10. Проявление агрессивности у детей младшего школьного (подросткового) возраста.
11. Проявление эгоизма у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
12. Проявление тревожности у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
13. Формирование социального мышления у младших школьников (подростков).

14. Исследование уровня притязаний у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
15. Развитие мотивов поведения в старшем дошкольном возрасте.
16. Развитие эмпатии у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
17. Психологические условия развития диалогической речи у дошкольников.
18. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
19. Особенности памяти дошкольников (младших школьников, подростков).
20. Особенности внимания дошкольников (младших школьников, подростков).
21. Особенности мышления дошкольников (младших школьников, подростков).
22. Развитие речи детей дошкольного возраста.
23. Причины возникновения и особенности страхов у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
24. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
25. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
26. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
27. Психологические факторы формирования мотивации учебной деятельности дошкольников.
28. Развитие «внутренней позиции школьника» в младшем школьном возрасте.
29. Психологические предпосылки благополучного перехода из начальной школы в среднюю.
30. Психолого-педагогические проблемы развития познавательной сферы у младших школьников в дидактической системе Эльконина-Давыдова.
31. Сравнительный анализ различных инновационных моделей обучения.
32. Психологические особенности работы учителя в различных дидактических системах.
33. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых людей.
34. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
35. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
36. Особенности формирования самооценки у детей младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
37. Методы активизации профессионального самоопределения.
38. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
39. Критерии эффективности профориентационной работы со школьниками.
40. Профессиональное самоопределение в системе возрастно-психологических задач развития старшеклассника.
41. Методы исследования стиля педагогического взаимодействия.
42. Образы учителя и школы у разных субъектов образовательного процесса (школьников, учителей).
43. Формы работы психолога образования с педколлективом (в школе, в дошкольном учреждении).
44. Психолого-педагогические особенности взаимодействия классного руководителя и воспитанников.
45. Психолого-педагогические особенности взаимодействия учителя-предметника и учащихся.
46. Способы преодоления и профилактики экзаменационной тревожности у старшеклассников.
47. Психолого-педагогический анализ общения между детьми (подростками) в условиях школы.
48. Представления учителей о проблемах и переживаниях ребенка.
49. Зависимость успеваемости учащихся от сформированности самоконтроля, саморегуляции и целеполагания.

50. Мотивационный аспект избирательного отношения младших школьников к учебным предметам.
51. Особенности педагогического общения в различных педагогических системах.
52. Взаимосвязь различных аспектов интеллекта и познавательных интересов учащихся.
53. Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: коммуникативный и деятельностный аспекты.
54. Развитие детской самостоятельности в учебном процессе.
55. Развитие навыков учебного сотрудничества школьников.
56. Развитие у учащихся позитивного Я образа.
57. Образ учителя и динамика его изменения в возрастном развитии.
58. Индивидуальные когнитивные стили и успешность учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрастах.
59. Различия в самооценке младших школьников и подростков с разной степенью успешности в учении.
60. Успешность обучения в школе как фактор формирования самосознания школьника.
61. Взаимосвязь самоотношения и успешности в учении в старшем школьном возрасте.
62. Развитие самосознания младших школьников в контексте учебной деятельности.
63. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста в оптимизации отношений со сверстниками.
64. Особенности мотивации одаренных детей.
65. Педагогические условия развития одаренности детей.
66. Создание ситуаций успеха на уроках как условие формирования творчества младших школьников.
67. Профилактика межличностных конфликтов младших школьников.
68. Особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.
69. Педагогические способности в структуре профессиональной деятельности учителя.
70. Факторы и критерии успешности педагогической деятельности.

Требования к оформлению письменных работ:

Выполнение письменных работ предполагает составление плана-проспекта исследования выбранной темы. В плане-проспекте должны быть освещены:

- Актуальность темы исследования
- Цели и задачи исследования
- Объект и предмет исследования
- Выборка
- Теоретико-методологическая база исследования
- Обоснование и описание методов и методик исследования
- Предполагаемые результаты

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Характеристика стилей педагогической деятельности.
3. Практическое задание.

Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут!
- Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся.
- На осине не растут апельсины.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	3
	Итого	8
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	8
	Самостоятельная работа	12
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Раздел 3.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	6
	Самостоятельная работа	6
	Итого	12
Раздел 4.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	6
	Самостоятельная работа	4
	Итого	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: ДонНУ, 2017

2. Жуков, С.М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.

3. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.

4. Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярымыш ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.

5. Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019

6. Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019

7. Устинова Н. В. Учебная практика по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2014. - 100 с.

8. Устинова Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016.

11.2. Дополнительная литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2010. – 384 с.

2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.

3. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с

4. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.

5. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.

6. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

7. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М. : Просвещение, 2009. – 288 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).